



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
Протокол № 2 от «1» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т.В. Воробьева
Приказ № 27 от «27» августа 2022 г.



Рабочая программа учителя-логопеда группы «Радуга» для детей с нарушениями речи



Полозова Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2022-2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы	3
1.1.2. Характеристика детей с задержкой речевого развития.	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Радуга»	5
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	7
2.2. Перспективное планирование	8
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	9
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.1. Образовательная нагрузка	11
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	11
3.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда	12
3.2. Условия реализации образовательной программы	13
3.3. Учебный план образовательной деятельности	14
Литература	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада «Кудесница».

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 2 до 3 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Формировать позитивные эмоциональные состояния при формировании речевой деятельности (с учётом личностных особенностей)
- Организовать рече-коммуникативное взаимодействие детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность
- Формировать речевую деятельность в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.
- Расширять просодико-звуковую культуру родной речи. Формирование артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, учитывая физиологическое несовершенство артикуляционной моторики данного возраста.
- Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.
- Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.
- Формировать активный номинативный словарь (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.
- Формировать начало связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.
- Развитие когнитивных функций:
внимания - объем, концентрация, переключаемость;
наглядно-действенного мышления;
памяти;
восприятие сенсорно-перцептивных эталонов.

1.1.2. Характеристика детей с задержкой речевого развития.

Группа состоит из детей раннего возраста с отсутствием речи или поздним ее развитием. Причины отсутствия речи, позднего речевого развития разнообразны. Общие и речевые расстройства в этом возрасте диффузные, смазанные, нестойкие. Дети без медицинского речевого диагноза, так как симптом – отсутствие речи не определяет клиническую картину конкретного психоневрологического симптома в целом. Задержка речевого развития не указывает причины и особенности психоречевого развития ребенка – это констатация речевого дизонтогенеза, то есть развитие речи протекает с задержкой в сравнении с возрастной нормой. ЦНС в данном возрасте пластична и выход из состояния ЗРР самый разнообразный. При дифференциальной диагностике необходимо определить суть дефекта: первичные нарушения, вторичные последствия, сочетанность дефектов.

При первичной диагностике и планировании коррекционной работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать «картину мира» конкретного ребенка, которая складывается из социального развития, сенсомоторного развития и речевого.

Социальное развитие: проявляется в том, как ребенок адаптируется к новым социальным условиям, учитывая его первые шаги в социализации, как строит отношение со сверстниками и взрослыми, проявления эмоционально-волевых реакций в первых социальных ситуациях.

Сенсомоторное развитие: уровень сформированности общей и мелкой моторики, овладение сенсорно-перцептивными эталонами, познавательная активность, устойчивость непроизвольного внимания, формирование произвольных функций.

Речевое развитие: подражательная способность общих и речевых стимулов, включение в эмоционально-речевые ситуации, побуждение, инициативность в речевой деятельности, слухоречевое внимание, речевая память, состояние артикуляционной моторики.

В результате коррекционной работы и компенсации детей условно можно разделить на следующие группы:

1. Неосложненный вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки
2. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память)
3. Тяжелое стойкое недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата
4. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности – познавательной, игровой, эмоционально-волевой и т.д)

1. Вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки

Группа детей с темповой задержкой речи является самой успешной, с активной положительной динамикой. При поступлении отмечают небольшое количество звукоподражаний, лепетных слов, сформировано понимание бытовой речи. Они активны, в общении хорошо реагируют на речевую стимуляцию. Успешно развивается слухоречевая память, фонематическое восприятие. В результате коррекционной работы строят самостоятельно фразовую речь, активно расширяют лексику, запоминают простые стихотворные тексты. Сохраняются возрастные нарушения в звукослоговой структуре, что соответствует физиологической дислалии. К сожалению, данный ребенок нуждается в контроле со стороны логопеда в связи с нестойкостью положительных результатов.

2 и 3. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память) и тяжелое стойкое недоразвитие речи обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата

Педагогическая речевая картина детей второй и третьей подгруппы сходны - дети со стойким и тяжелым речевым недоразвитием. У этих детей слабое речевое подражание, новые слова удерживаются едва, фразовая речь формируется замедленно. Собственная речевая продукция в виде звукокомплексов, звукоподражаний, удержания сильной позиции слов. Словарь в виде названий предметов, мало названий действий и признаков. Дети активно пользуются жестами, интонационно-мимическими средствами. Понимание обращенной речи с опорой на ситуацию. Изолированные уклады звуков без грубых нарушений, в самостоятельной речи отмечают смазанность, диффузность звуков, множество звукозамен, в спонтанных игровых манипуляциях производят активный лепет, непонятный для окружающих, что указывает на стойкое нарушение фонематического восприятия (ОНР I, II уровня), что требует длительной логопедической коррекции. К этой же группе речевого недоразвития относятся дети с врожденным пороком развития - ринолалией. Эти дети после первичного хирургического лечения по поводу расщелины хейлопластики. У детей сохраняются нарушения периферического аппарата: ограничена подвижность губ, мягкого нёба, сохраняется стойкая

назализация. Собственная речь отсутствует. Редкая голосовая продукция в виде отдельных назализованных звуков. Понимание речи сохранно по возрасту.

4. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности

У детей стойко сохраняется отсутствие речи. Помощь и стимуляцию воспринимают с трудом. По подражанию воспроизводят отдельные звуки, в памяти не удерживают. Развивается понимание обращенной речи с опорой кратковременно. Обращенная речь развивается в узко ситуативных бытовых ситуациях более успешно. Дети нуждаются, в постоянном побуждении, стимуляции. Самостоятельно предпочитают манипулятивную деятельность или созерцание. С учетом низкой подражательной деятельности самостоятельная манипуляция скудная, и развиваем манипуляции в сопряженной форме. Выполнение отдельных манипуляций действий в игровых ситуациях, вызывание звуков по подражанию происходит при массивной помощи со стороны педагогов. Отмечаются отдельные избирательные интересы при выборе игрушек, бытовых предметов, ребенка трудно переключить на другие стимулы, что указывает на выраженную инертность психических процессов. Эмоциональные реакции у детей малодифференцированы, дети либо кричат, либо буйно радуются. Речевая деятельность развивается тяжело и медленно. Речевой дефект вторичный и требуется адекватная коррекционная программа.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Радуга»

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/ девочки	Логопедическое заключение
первая младшая от 2 до 3 лет	10 человек	Мальчики - 6 Девочки - 4	8 детей – ЗРР 2 ребенка - КИ

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗРР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты: ранний возраст (с 2 до 3 лет)

Логопедическая работа

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
 - называет действия, предметы;
 - участвует в элементарном диалоге (отвечает на конкретные вопросы по контексту ситуации, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
 - вместе со взрослым рассказывает двустихья и простые потешки, договаривая окончания строчек или строчки целиком;
 - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ЗРР на специальных логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ЗРР учимся понимать названия предметов, действий, признаков, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования имперссивной речи детей направлен не только на пополнение речевого запаса и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Логопедические занятия предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей появляется желание поделиться результатами своей работы.

На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях и в повседневной жизни, в том числе родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отображать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

**2.2. Перспективное планирование
Образовательная область «Речевое развитие»**

Таблица 2

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1, 2	1.09 - 9.09	Адаптация
	3, 4	12.09 - 23.09	Диагностика
	5	26.09 - 30.09	Имя, возраст, имена ближайшего окружения
Октябрь	1	3.10 – 7.10	Семья
	2	10.10 – 14.10	Части тела
	3	17.10 – 21.10	Осень, признаки осени.
	4	24.10 – 28.10	Осень. Дары леса (грибы, ягоды)
Ноябрь	1	31.10 - 4.11	Фрукты, ягоды.
	2	7.11 – 11.11	Овощи.
	3	14.11 - 18.11	Посуда, продукты.
	4	21.11 – 25.11	Одежда.
Декабрь	1	28.11 – 2.12	Обувь.
	2	5.12 – 9.12	Зима, признаки зимы.
	3	12.12 – 16.12	Игрушки, подарки.
	4	19.12 – 23.12	Зима, подготовка к празднику.
	5	26.12 – 30.12	Новый год.
Январь	1	2.01 – 6.01	Праздничные дни.
	2	9.01 – 13.01	Впечатления от праздника, прощание с елочкой.
	3	16.01 – 20.01	Зима, зимние забавы.
	4	23.01 – 27.01	Домашние животные, птицы.
Февраль	1	30.01 – 3.02	Домашние животные и детеныши.
	2	6.02 – 10.02	Дикие животные.
	3	13.02 – 17.02	Дикие животные и детеныши.
	4	20.02 – 24.02	Папин праздник, 23 февраля.
Март	1	27.02 – 3.03	Весна, признаки весны.
	2	6.03 – 10.03	Мамин праздник, 8 марта.
	3	13.03 – 17.03	Весна, птицы.
	4	20.03 – 24.03	Мебель, дом.
	5	27.03 – 31.03	Бытовая техника.
Апрель	1	3.04 – 7.04	Транспорт.
	2	10.04 – 14.04	Улица, дом, ПДД.
	3	17.04 – 21.04	Весна пришла.
	4	24.04 – 28.04	Весна, цветы.
Май	1	1.05 – 5.05	Зоопарк.
	2	8.05 – 12.05	Зоопарк.
	3	15.05 – 19.05	Диагностика.
	4	22.05 – 26.05	Диагностика.
Июнь	1	29.05 – 2.06	Лето.
	2	5.06 – 9.06	Лето, признаки лета.
	3	12.06 – 16.06	Летние забавы.
	4	19.06 – 23.06	Насекомые.
	5	26.06 – 30.06	Природа летом.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

Учитель – логопед и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивать личность дошкольника.

Основными задачами совместной работы логопеда и воспитателя являются:

Таблица 3

Оздоровительные	Коррекционные
<ul style="list-style-type: none">• Укрепление костно-мышечного аппарата.• Развитие дыхания.• Развитие координацию движений и моторные функции.• Формирование правильной осанки.	<ul style="list-style-type: none">• Постоянное совершенствование, общей и тонкой моторики, артикуляционной• Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и взрослыми (в различных видах деятельности)• Закрепление формирующихся навыков слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.• Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.• Автоматизация произношения отрабатываемых звуков раннего онтогенеза.• Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.• Формирование связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Все материалы учитель-логопед выкладывает на официальной странице группы в социальных сетях, с помощью мессенджеров отвечает на вопросы родителей, проводит онлайн консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с

детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей (очное и онлайн).
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Структура образовательного процесса**

3.1.1. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (три недели в сентябре и две в мае) отводятся на диагностику. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от нарушений у ребенка, в соответствии с циклограммой.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 4

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
<i>Индивидуальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none">• развитие импрессивной речи;• формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;• работа над формированием физиологического дыхания;• уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза;
<i>Занятия по подгруппам (в малых группах)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Формирование позитивного эмоционального состояния для речевой деятельности• Организация рече-коммуникативного взаимодействия детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность• Формирование речевой деятельности в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.• Расширение просодико-звуковой культуры родной речи. артикуляционной моторики данного возраста.• Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.• Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.• Формирование активного номинативного словаря (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.• Формирование начала связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.• Развитие когнитивных функций

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий, в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда

Таблица 5

День недели	Кол-во часов	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	4 часа	9.00 – 9.30	Консультации родителей, подготовка к занятиям
		9.30 – 9.40	Фронтальное занятие по развитию речи
		9.40. – 10.40	Индивидуальная коррекционная работа
		10.40 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ВТОРНИК	4 часа	9.00 – 9.10	Консультирование педагогического коллектива.
		9.10 – 9.20	Совместная деятельность с детьми по развитию речи (подгруппа 1)
		9.20 - 9.50	Участие в режимных моментах
		9.50 - 10.45	Индивидуальная коррекционная работа
		10.45 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
СРЕДА	4 часа	9.00 – 9.30	Консультации родителей, подготовка к занятиям
		9.30 – 9.40	Фронтальное занятие по развитию речи
		9.40 – 10.40	Индивидуальная коррекционная работа
		10.40 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ЧЕТВЕРГ	4 часа	9.00 - 9.10	Консультирование педагогического коллектива.
		9.10 – 9.20	Совместная деятельность с детьми по развитию речи (подгруппа 2)
		9.20 - 9.50	Участие в режимных моментах
		9.50 - 10.45	Индивидуальная коррекционная работа
		10.45 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ПЯТНИЦА	4 часа	9.00 – 9.10	Подготовка к занятиям
		9.10 – 9.20	Совместная деятельность с детьми по развитию речи (подгруппа 1)
		9.20 - 10.00	Участие в режимных моментах
		10.00 – 10.10	Совместная деятельность с детьми по развитию речи (подгруппа 2)
		10.10 - 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией

3.2. Условия реализации образовательной программы

Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Психолого-педагогические

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
- разработка индивидуального образовательного маршрута

Материально-технические

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- ноутбук
- магнитофон

Учебно-методические средства обучения:

- **Материалы для воспитания общих речевых навыков**
 - Карточка речь с движением
 - Материалы для развития общей, ручной моторики (мячи, канаты, обручи, скакалки, воротики, кегли, строительный материал)
- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**
- **Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания:**
 - Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания
 - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
 - - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Весенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
 - Набор музыкальных инструментов
 - Карточка для формирования слухового и зрительного восприятия
 - Подборка игр и упражнений по логоритмике;
 - CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.)
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
 - Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
 - Емкости с природным материалом (рис, фасоль, шишки, желуди);
 - Приспособления для массажа рук: коврики, мячи для массажа кистей рук;
 - Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
 - Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
 - Волчки
 - Бусы

- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
 - Предметы-игрушки, предметные и сюжетные картинки
 - Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
 - Картотека упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
 - Наглядно-дидактические пособия: «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
 - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
 - «Домино», «Лото малышам» по лексическим темам
 - Парные картинки
 - Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
 - Разрезные картинки

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Таблица 6

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерыв между занятиями
20 мин	не более 10 минут	2 занятия	не более 10 занятий	не менее 10 минут

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Архипова Е.Ф. «Стёртая дизартрия у детей». – М.: «Астрель» 2006
2. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М., «Просвещение», 1985.
3. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. «Методика обучения глухих детей произношению». – М.: «Владос» 2008
4. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. – 128 с.
1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: «Просвещение», 2003 г.
2. Ермакова И.И. «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» М., «Просвещение» 1984.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика» М, «Просвещение», 1988 г.
5. Королева И.В. «Развитие слуха и речи у глухих ДРВ после КИ» . – СПб.: 2008 г.
6. Лешли Д. «Работать с маленькими детьми» . – М.: «Просвещение», 1991 г.
7. Мухина В.С. «Детская психология». – М.: «Просвещение», 1985 г.
8. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. «Воспитание и обучение глухих дошкольников». – М.: «Просвещение», 1991 г.
9. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология». – М.: «Роспедагенство» 1996 г.
10. Приходько О.Г., Югова О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С. 145.
11. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития»: Карапуз; Москва; 2011
12. Руленкова Л.И. «Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода». – М.: Парадигма, 2011. - 190